

Наставничество — это универсальная технология передачи жизненного, личного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Трансформация в сфере образования

**к 2024 году
не менее 70%**

обучающихся и педагогических работников
общеобразовательных организаций должны быть вовлечены
в различные формы наставничества и сопровождения

ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ СЧАСТЬЯ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ЖИЗНИ

Программы диагностики и развития SOFT SKILLS: эмоциональный интеллект, работа в команде, коммуникация, креативное, критическое, системное и цифровое мышление.

92513

человек уже прошли тестирование
и создали свой [профиль навыков](#)

SOFT SKILLS ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ

Стать непобедимым в современном мире!
Онлайн обучение по 20 минут в день.

MASTER LIFE

Программа личностного и карьерного
развития взрослых.
Стать непобедимым!

[Перейти на сайт](#)

Тест на эмоциональный интеллект с консультацией методиста

[ПРОЙТИ ТЕСТ](#)

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО РАЗВИТИЮ SOFT SKILLS И EQ

Для педагогов, психологов, HR-специалистов, тренеров, тьюторов,
которые работают с детьми и взрослыми.

[Выбрать программу](#)

ЭКСПЕРТАМ

Обучение педагогов, психолог,
тренеров, тьюторов, которые
работают с детьми и взрослыми.

[Перейти на сайт](#)

Результаты диагностики «Skillfolio»

Если обобщать полученные результаты по группе, то форма наставничества «Учитель-Учитель» не показала себя эффективной, но обнаружила некоторые тенденции.

Если рассмотреть субъективные оценки педагогов, то в большинстве случаев участники описывают данную форму взаимодействия как эффективную, интересную, способствующую адаптации в коллективе и трудовой деятельности, более глубокому пониманию своей сферы труда. При этом отмечают значительные организационные недостатки: неоптимизированный график (слишком большой объем нагрузки, пересечение с основным рабочим временем, краткосрочность реализации программы), недостаток коммуникации и обратной связи (личных встреч и семинаров).

Соответственно, данная форма наставничества требует дополнительного и более детального изучения особенностей ее реализации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ

1. Вам нравится ваша работа? Почему?
2. Почему вы стали учителем?
3. Что вам больше всего нравится в вашей работе?
4. А что нет?
5. Расскажите о своём хобби.
6. Что вы считаете самым большим достижением в вашей учительской практике?
7. Как вы повышаете интерес и мотивацию ваших учеников?
8. Как вы относитесь к тому, что ваши ученики проявляют индивидуальность и отстаивают свое право на личное мнение? (хороший педагог понимает, что даже у малышей есть свое личное мнение)
9. О чем бы вы попросили рассказать ваших учеников, чтобы лучше познакомиться с ними?
10. Как вы поступаете с учениками, которые отличаются плохим поведением и воспитанием?
11. Чтобы вы хотели, чтобы ваши ученики помнили, после окончания начальной школы?
12. Какие особенные методы и технологии вы используете на ваших уроках?
13. Опишите идеальный урок, каким вы его представляете?
14. А у вас были когда-нибудь неудавшиеся уроки? Расскажите про самый худший.
15. Назовите пять прилагательных, которыми вы можете описать себя?
16. Какие ваши личные качества вы считаете самыми полезными в учительской работе?
17. Расскажите ваше представление о школьном образовании?
18. Если бы у вас была возможность открыть свою школу, какой бы она была?
19. Какие темы в ваших предметах вам больше всего нравятся и почему?
20. Каким вы представляете идеального ребенка?

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: оценка эффективности использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации

Дата 18.02.2016 класс 4 всего уч-ся 26 на уроке 26

ФИО учителя

Предмет Информатика

Тема Экранирование при работе.

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	5+
2. Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения ТСО и средств коммуникации	5
3. Уровень технической подготовки к использованию ТСО на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	4
4. Подготовка учащихся к восприятию демонстраций с использованием ТСО	5
5. Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью ТСО	5
6. Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью технических средств обучения (попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	5
7. Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием ТСО	4
8. Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью ТСО	5
9. Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала <i>исот в презентации</i>	4
10. Обобщение итогов усвоения основных понятий (законов, правил) по окончании изучения темы	4
11 Дифференцированная помощь учащимся на уроке	4
12. Четкость инструктажа учащихся о порядке выполнения видов работ на	4

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: определение характера взаимоотношений учителя и учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся в классе _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Роль учителя в создании психологического микроклимата урока	
2. Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
3. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке	
4. Умение владеть классом	
5. Реакция учителя на ошибки учащихся	
6. Соблюдение норм педагогической этики	
7. Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода	
8. Темп работы учителя и его влияние на деятельность учащихся	
9. Характер и тон дисциплинарных замечаний	
10. Знание учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов	
11. Умение устанавливать обратные связи в ходе урока	
12. Дисциплина и организованность учащихся на уроке	
13. Применение методических приемов для поддержания устойчивого внимания учащихся (чередование видов деятельности, яркие примеры)	

Анкета для учителей по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

✓ 2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

(да, затрудняюсь ответить, нет) ↓

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

✓ 6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

✓ 9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

(да, затрудняюсь ответить, нет) +

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки,

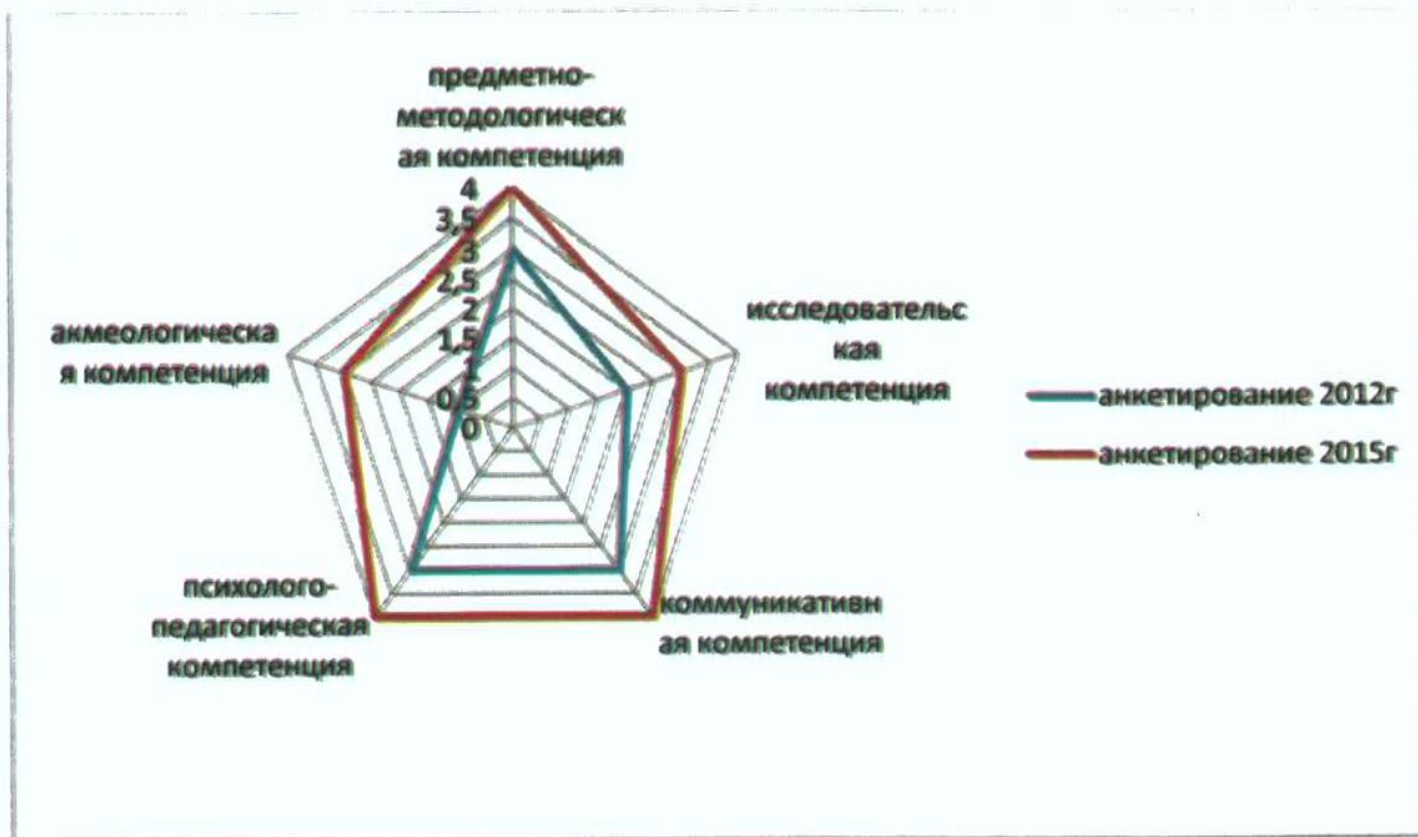
Оценка сформированности профессиональной компетенции
 (по результатам комплексной диагностики)

Компонент	Показатели	Наличный уровень на момент проведения диагностики, 2013г
«Знаю»	Когнитивный компонент, отражающий предметную и методическую осведомлённость	Выше среднего уровня
«Могу»	Ресурсный компонент, пригодность в выбранной сфере деятельности	Выше среднего уровня
«Хочу»	Мотивационный компонент, отражает интерес к профессии, склонность к отдельным областям знаний	Ниже среднего уровня, присутствует страх допустить ошибку, показаться некомпетентным
«Умею»	Инструментальный компонент- профессиональные умения и навыки	Ниже среднего уровня, используется узкий спектр отработанных приёмов, приращивание новых идёт медленно
«Действую» «КОПИИ ВЕРНЫ»	Поведенческий компонент, отражает активную деятельность позицию	Выше среднего уровня, готова обучаться и пробовать новое.

Директор МБОУ «СОШ №198»

В.В.Дроздов

Результаты анкетирования молодого учителя



Оценка уровня сформированности компетенций:

- 0- не сформирована
- 1 – сформирована на критическом уровне
- 2- сформирована на недостаточном уровне
- 3- сформирована на достаточном уровне
- 4- сформирована на высоком уровне
- 5- полностью сформирована

Спасибо за внимание!

Ссылки на методические материалы:

Планы самообразования,

Планы саморазвития;

Программу наставнической работы,

План работы наставника,

Материалы диагностики

ДАНЫ В ЧАТЕ